

Особенности работы в инклюзивном классе: психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ

Уважаемые коллеги!

Переход к инклюзивному образованию — не просто административное изменение. Это философия, предполагающая ценность каждого ученика и веру в его возможности. Работа в инклюзивном классе требует от нас не только профессиональных знаний, но и особой психологической чуткости, гибкости и готовности к сотрудничеству. Эта статья — ориентир для тех, кто стремится создать по-настоящему поддерживающую среду для всех детей.

Философия инклюзии: от интеграции к включению

Важно разделить два подхода:

- Интеграция: Ребенок с ОВЗ должен «вписаться» в существующую систему.
- Инклюзия: Система меняется, чтобы учесть разнообразие потребностей всех детей.

Наша общая цель: Не сделать детей «одинаковыми», а создать условия, при которых каждый ученик может учиться в доступном для него темпе, способами, подходящими именно ему, чувствуя свою ценность и принадлежность к коллективу.

Психологическая готовность педагога: ваши опоры

1. Принятие разнообразия как нормы. Класс — это микросоциум, где изначально есть разные люди с разными возможностями. Это не проблема, а данность.

2. Фокус на возможностях, а не ограничениях. Спросите себя не «Что он НЕ может?», а «Что он МОЖЕТ?» и «Как я могу ему помочь это сделать?».

3. Отказ от роли «всезнающего эксперта». Вы — не врач и не дефектолог. Вы — педагог, который создает образовательную ситуацию. Ваша сила в умении сотрудничать со специалистами (психологом, логопедом, тьютором) и родителями.

4. Забота о своем ресурсе. Работа в инклюзивном классе энергозатратна. Ваше эмоциональное благополучие — приоритет. Используйте супервизии, методическую поддержку и не стесняйтесь обращаться за помощью.

Универсальные педагогические принципы для инклюзивного класса

Эти стратегии полезны для всех учеников, но для детей с ОВЗ они становятся необходимыми.

1. Структурирование и предсказуемость.

- Практика: Четкий распорядок дня, визуальное расписание (пиктограммы, список на доске), предупреждение о смене деятельности («Через 5 минут заканчиваем письмо и начнем читать»).

- Эффект: Снижает тревожность, помогает сконцентрироваться.

2. Дифференциация и вариативность заданий.

- Практика: Одна учебная цель — разные пути ее достижения. Например, цель «усвоить содержание рассказа». Кто-то читает сам, кто-то слушает аудиозапись, кто-то работает с адаптированным текстом, кто-то отвечает на сложные вопросы, а кто-то — на простые, выбирая ответ из вариантов.

- Эффект: Позволяет каждому работать в зоне своего ближайшего развития.

3. Четкие, конкретные инструкции.

- Практика: Разбивайте многошаговые инструкции на части. Вместо «Приготовьтесь к уроку» говорите: «Достаньте учебник, тетрадь и синюю ручку. Откройте учебник на странице 25».

- Эффект: Исключает непонимание и чувство растерянности.

4. Мультисенсорное предъявление информации.

- Практика: Подкрепляйте слова визуально (схемы, картинки), тактильно (материалы для рук), кинестетически (движения, жесты).

- Эффект: Увеличивает каналы восприятия и вероятность усвоения материала.

5. Акцент на формировании социальных навыков.

- Практика: Создавайте ситуации для кооперации, а не только конкуренции. Вводите правила общения («говорим по очереди», «просим, а не отбираем»). Прямо и доброжелательно объясняйте классу особенности одноклассника, формируя эмпатию.

- Эффект: Строит безопасную социальную среду для всех.

Ключевые направления и адаптации для разных нозологий (кратко)

Особенность (примеры) Что важно помнить? Возможные адаптации на уроке

Нарушения аутистического спектра (РАС) Неравномерность развития, сложности с коммуникацией, чувствительность к сенсорным стимулам, потребность в рутине. Четкий структурированный план дня (визуальное расписание), рабочее место с минимумом отвлекающих факторов, использование интересов для мотивации, точные и буквальные инструкции.

СДВГ (гиперактивность, дефицит внимания) Трудности с концентрацией, импульсивность, быстрая истощаемость. Разбитие задания на

короткие этапы, возможность двигаться (поручения, стоячее рабочее место), таймеры, физкультминутки, немедленная позитивная обратная связь за усидчивость.

Нарушения опорно-двигательного аппарата Ограничения в мобильности, возможная быстрая утомляемость. Организация доступного пространства, адаптация рабочих материалов (спец. ручки, подставки), продумывание альтернатив письменным заданиям (устный ответ, компьютер).

Нарушения слуха/зрения Ограничение одного из каналов восприятия информации. При слабослышании: место впереди, лицом к классу; дублирование речи письменно/схемами; контроль понимания. При слабовидении: крупный шрифт, контрастные материалы, тактильные модели.

Формирование ресурсного круга поддержки ребенка

Успешная инклюзия — всегда командная работа.

1. Внутришкольная команда: Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, дефектолог/логопед, тьютор (при необходимости), администрация.

2. Внешние специалисты: Лечащие врачи, неврологи, профильные педагоги из ЦППМК.

3. Семья: Родители — главные эксперты по своему ребенку. Регулярный, конструктивный диалог с ними — основа успеха.

Ваша роль в этой команде: быть связующим звеном, наблюдателем и тем, кто реализует образовательный маршрут непосредственно в классе.

Что делать в сложной ситуации? Алгоритм первых шагов

1. Наблюдение и фиксация: Что именно происходит? Когда? Как часто? Что предшествует? (Например: «При фронтальном опросе ребенок с РАС закрывает уши и начинает раскачиваться»).

2. Анализ причин: Возможно, это сенсорная перегрузка (шум класса), тревога от неопределенности (не знает, спросят ли его) или усталость.

3. Поиск решения в команде: Обсудите наблюдения с психологом, родителями. «Как мы можем изменить ситуацию? Дать карточку с ответом заранее? Спросить первым? Разрешить надеть наушники?».

4. Внедрение и оценка: Пробуйте адаптацию и смотрите на результат.

Коллеги, работа в инклюзивном классе — это путь профессионального и личностного роста. Он сложен, но бесконечно важен. Вы не одни. Используйте ресурсы школы, обращайтесь за методической помощью и помните: маленькие шаги каждого из нас создают большое общее дело — школу для всех.

С уважением, ваш педагог-психолог, Малышева Алина Денисовна.

Готова поддержать вас методически и психологически.